
Stahl: autoevaluación en psiquiatría

Cuarta edición

Stahl: autoevaluación en psiquiatría

Preguntas de respuesta múltiple
para especialistas y otros
profesionales interesados
en la psicofarmacología

Cuarta edición

Stephen M. Stahl

*Profesor adjunto de Psiquiatría,
Universidad de California, San Diego*



aulamédica
formación en salud

www.aulamedica.es

No hemos escatimado esfuerzos a la hora de preparar este libro en aras de ofrecer la información más exacta y actualizada, acorde con los estándares y prácticas aceptados en el momento de la publicación. Aunque algunas historias de casos están tomadas de casos reales, hemos procurado proteger la identidad de los sujetos implicados. En todo caso, los autores, los editores y la casa editorial no pueden asegurar que la información aquí presentada esté totalmente libre de errores, mucho menos teniendo en cuenta que los estándares clínicos están continuamente cambiando por la investigación y la regulación. Por lo tanto, los autores, los editores y la casa editorial declinan toda responsabilidad por daños directos o indirectos resultantes del uso de la información contenida en este libro. Se recomienda encarecidamente a los lectores que presten especial atención a la información proporcionada por los fabricantes de cualquier fármaco o equipo que piensen utilizar.

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

University Printing House, Cambridge CB2 8BS, United Kingdom.
Cambridge University Press is part of the University of Cambridge

Título original: *Stahl's self-assessment examination in psychiatry*. Multiple Choice Questions for Clinicians. **Fourth edition.**

© Cambridge University Press 2022

Esta publicación tiene *copyright*. Está sujeta a licencia y no se puede reproducir ninguna parte de la obra sin el permiso escrito de Cambridge University Press. Cuarta edición publicada en inglés por Cambridge University Press en 2022.

Edición española de



GRUPO AULA MÉDICA, S. L.

Sede Central Madrid

C/Gandía, 1. 28007 Madrid

Delegación y almacén

C/Río Jarama, 132. Nave 3.06. 45007 Toledo

aulamedica@aulamedica.es

www.aulamedica.es

ISBN: 978-84-7885-710-4

Depósito Legal: M-18501-2023

Traducción: Arcadio García de León
goodwords@cim.es

Copyright 2023 edición española de GRUPO AULA MÉDICA, S. L.
Todos los derechos reservados
Impreso en España

ÍNDICE

<i>Introducción/prefacio</i>	vii
<i>Información sobre EMC/EC</i>	xi
1. TDAH y su tratamiento	1
2. Trastornos de ansiedad/estrés y su tratamiento	39
3. Neurociencia y conceptos farmacológicos básicos	75
4. Trastorno bipolar y su tratamiento	107
5. Dolor neuropático crónico y su tratamiento	153
6. Demencia y su tratamiento	179
7. Psicosis y su tratamiento	207
8. Trastornos del sueño/vigilia y su tratamiento	263
9. Uso de sustancias/trastornos impulsivo-compulsivo y su tratamiento	301
10. Depresión unipolar y su tratamiento	345
<i>Índice terminológico</i>	406

INTRODUCCIÓN/PREFACIO

Como muchos lectores ya conocen, la serie de *Psicofarmacología esencial de Stahl* comenzó su andadura en 1996 como libro de texto (actualmente en su quinta edición) sobre **el funcionamiento de los fármacos psicotrópicos** y después se amplió a una *Guía del prescriptor de Stahl* paralela en 2005 (actualmente en su séptima edición) sobre **la prescripción de los fármacos psicotrópicos**. En 2008, se añadió un sitio web (stahlonline.org) con estos dos libros disponibles *on-line* en combinación con algunos otros, incluyendo una serie ilustrada de varias obras que cubren temas especializados de psicofarmacología. En 2011 se añadió un libro de casos, con el nombre de *Estudios de casos: Psicofarmacología esencial de Stahl* (ahora con tres volúmenes y otros por llegar) que muestra **cómo aplicar los conceptos** presentados en los libros anteriores **a pacientes reales en un contexto de práctica clínica**. Ahora presentamos una amplia recopilación de preguntas y respuestas que titulamos *Stahl: Autoevaluación en psiquiatría. Preguntas de elección múltiple para especialistas*, diseñado para su integración en la serie de nuestros libros y productos de salud mental/psicofarmacología de la forma que exponemos a continuación.

¿Por qué un libro de preguntas?

Tradicionalmente, los test se emplean para medir el aprendizaje, y las preguntas de este nuevo libro pueden sin duda emplearse de esta forma, tanto por profesores como por alumnos, especialmente en combinación con el libro de texto paralelo de la serie de productos educativos *Psicofarmacología esencial de Stahl*. Es decir, los profesores pueden evaluar el aprendizaje de sus alumnos que siguen sus clases sobre estos temas utilizando las preguntas y respuestas como parte de un examen final. Igualmente, los lectores que no sigan un curso formal pueden aprovechar este material para comprobar sus avances tras el estudio de temas específicos de los capítulos correspondientes del libro de texto. El lector también observará que la documentación de las respuestas a cada pregunta del libro de autoevaluación dirige al lector a la sección específica del libro de texto donde se puede encontrar la respuesta, con una explicación detallada; también se aportan referencias externas para las respuestas a las preguntas del libro.

¿Las preguntas sirven solo para documentar el aprendizaje?

Para el lector autodidacta moderno, las preguntas sirven para mucho más que para documentar el aprendizaje; pueden aportar puntos de referencia para el material de estudio, así como la motivación para ese estudio incluso antes de leer un libro de texto. Así, las preguntas también son herramientas para una autoevaluación previa al estudio. Para comprobar si hemos asimilado un área concreta de psicofarmacología, podemos ponernos a prueba con estas preguntas ANTES de repasar cualquier tema específico del campo en cuestión. La mayoría de personas que se acercan a un libro de texto de psicofarmacología no son novatos, sino que son profesionales que han ido aprendiendo a lo largo de toda su carrera, y que podrían tener unas áreas de conocimiento más fuertes que otras. Al obtener las respuestas correctas sabremos que esa área específica queda bien asimilada. Por otro lado, si obtenemos muchas respuestas incorrectas, como estudiantes motivados, sabremos que ese área específica necesita un mayor estudio y, a la vez, obtendremos el incentivo para superar esas lagunas. De este modo, los fallos en las respuestas pueden servir como un potente catalizador para centrarnos en lo que hace falta estudiar y también para motivarnos.

“Los adultos no quieren respuestas a preguntas que no han preguntado”

La verdad de este antiguo dicho reside en que hacer un test DESPUÉS del estudio resulta como la sensación de estar forzados a responder a las preguntas que nos hace el profesor. Sin embargo, los lectores modernos con espíritu autodidacta buscan centrarse en las lagunas de su conocimiento, por lo que pasar por estas mismas preguntas ANTES del estudio es una forma de obligarse a darles una respuesta.

¿Qué es un “sándwich de conocimiento”?

De manera ideal, el estudiante autodidacta organiza su estudio como un “sándwich de conocimiento”, compuesto por una jugosa información entre dos “rebanadas” de preguntas. Las preguntas en este libro pueden ser la primera rebanada de las preguntas; a continuación, se consume el “jamón” del material de estudio de cualquier libro de texto, incluida la *Psicofarmacología esencial de Stahl* o, si así se prefiere, de una conferencia, de un curso, o de un artículo de revista. Al final del estudio, otra rebanada de test servirá para mostrar si el aprendizaje ha sido adecuado y si se ha mejorado el rendimiento.

Por ejemplo, se pueden utilizar los test de educación médica continuada (EMC) que acompañan la *Psicofarmacología esencial de Stahl* como forma de autoevaluación después del estudio y documentar así nuestro aprendizaje (disponible en neiglobal.com). El fundamento de este diseño formativo también se expone en otra de nuestras nuevas incorporaciones a la serie de libros, *Best Practices in Medical Teaching*, publicado en 2011. Aquellos que prefieran el aprendizaje *on-line* al libro de texto, pueden encontrar en neiglobal.com, dentro del “Master Psychopharmacology Program”, preguntas de autoevaluación, “jugosos” contenidos adicionales sobre todas las áreas de estudio y también *postest*.

Recertificación/Mantenimiento de certificación por el American Board of Psychiatry and Neurology (ABPN)

La utilización de las preguntas de autoevaluación como primera “rebanada” del “sándwich” de aprendizaje no solo es algo teórico, sino que cada vez gana mayor aceptación entre los formadores expertos hoy en día; efectivamente, forma parte de los requisitos para el mantenimiento de la certificación (MOC) en una especialidad médica en EE. UU., incluido el ABPN, que ha aceptado las preguntas de este libro de autoevaluación no solo para los requisitos de EMC de esta institución, sino también como exigencia de su actividad de autoevaluación, que viene a ser una forma de test previo.

¿Nuestro aprendizaje tiene “garantía antiolvido”?

Por último, y tal vez lo más importante, los test previenen el olvido. Así, las preguntas de autoevaluación aquí contenidas en realidad crean una memoria a largo plazo, y no solo documentan que el aprendizaje inicial haya tenido lugar. Es lamentable que el aprendizaje que tiene lugar tras la exposición/lectura de un material educativo se olvide rápidamente. Hemos explicado este punto en el libro que acompaña esta serie *Best Practices in Medical Teaching*. Posiblemente el 50% de lo que se aprende tras una única exposición a información nueva y compleja, se olvida al cabo de entre 3 y 8 días... ¡algunos estudios llegan a afirmar que no se recuerda casi nada o nada al cabo de 2 meses! La exposición a material nuevo administrado poco a poco, en “bocados digeribles” y el reencuentro de ese material al cabo de un tiempo, facilita una mayor retención de información que el aprendizaje en grandes atracones de una sola vez; nos referimos a este concepto como aprendizaje en intervalos o aprendizaje espaciado. La investigación ha demostrado que cuando

el reencuentro de la información no consiste en una revisión con el mismo formato de ese material, sino como test, se logra retener mucho más. Esto da lugar a la fórmula de aprendizaje más eficaz porque se consolida la retención del primer registro (lectura del material o audición de la clase por primera vez) a largo plazo al repetir la exposición en forma de preguntas. Estas preguntas nos ayudan a recordar; esperamos que este libro sirva para optimizar la eficacia del aprendizaje, para que el lector pueda aprovechar al máximo el tiempo que invierte en su desarrollo profesional.

¿Cómo se utiliza este libro?

Para utilizar este libro, simplemente tenemos que fijarnos en cada una de las páginas de la derecha, donde veremos la pregunta con un formato de respuesta de elección múltiple. Lea la pregunta, responda (en su cabeza, en la propia página o en un folio aparte). Y después, pase la página y en la parte izquierda aparecerá no solo la respuesta correcta, sino también una explicación de por qué la respuesta correcta es correcta, y las incorrectas son incorrectas. También se aportan referencias que documentan las respuestas correctas, tanto del libro de texto paralelo *Psicofarmacología esencial de Stahl* como de otros. El lector también puede ver en este punto las respuestas escogidas por otros lectores que se sometieron a este mismo test. Cuando hacemos un test, normalmente tenemos curiosidad por ver qué tal lo estamos haciendo, cuántos colegas acertaron la respuesta y, si se seleccionó una respuesta errónea, cuántos colegas eligieron esa misma respuesta equivocada. Esa información puede aportarnos motivación, tanto como refuerzo en las respuestas correctas (*¡iiii!*), como para ayudarnos a comprender la respuesta correcta y no volver a sentir el “cogotazo” de fallar esa pregunta de nuevo (*¡ay!*). Mis mejores deseos de éxito en el viaje a través de la psiquiatría y psicofarmacología a bordo de este libro de preguntas, que espero sirva como herramienta principal para vuestro desarrollo profesional, y que despierte vuestro interés para recordar y reforzar lo aprendido.

Dr. Stephen M. Stahl

*A la memoria de Daniel X. Freedman,
mentor, colega y padre científico.*